

Handleplan trivselsmåling Kokkedal Skole

2020/2021

Den nationale trivselsmåling gennemføres hvert år i alle folkeskoler og kommunale specialskoler. Målingen sker i henhold til Bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen.

At øge elevernes trivsel er ét af målene med folkeskolereformen, da trivsel er en vigtig forudsætning for elevernes evne til at indlære. Den årlige måling har til formål at vise udviklingen af elevernes trivsel samt være et arbejdsredskab for skolerne til at forbedre trivslen og undervisningsmiljøet. Den generelle trivselsscore sammenfatter resultater for hhv. social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden.

Det er eleverne, der besvarer målingen. Alle elever på alle årgange deltager.

Opfølgning sker på skole- og klasseniveau. Arbejdet med opfølgning på klasse/årgangsniveau foregår i samarbejde med skolens AKT-team og afdelingsleder. Opgaven med at følge op på skoleniveau ligger hos skoleledelsen.

Som afsæt for opfølgningen på skoleniveau udarbejdes hvert år en handle-/udviklingsplan. Handle-/udviklingsplanen offentliggøres i år primo december på skolens hjemmeside sammen med en resultatrapport på skoleniveau. Dette er handle-/udviklingsplanen for den seneste måling gennemført i skoleåret 2019/2020. På Kokkedal Skole har 86,5, % af eleverne besvaret målingen.

Skolens resultater

Fokuspunkt i skoleåret 19/20	Evaluering
<p>Drenge trivsel indskoling</p> <p>Tiltag: Via aktiviteter fra Idékassen – et samlet trivselsværktøj for indskoling og mellemtrin, - hjælpe eleverne til lettere at tage de rigtige beslutninger, holde koncentrationen og have fokus på det vigtige. Træne elevernes forståelse og bevidsthed om kroppens sprog så de undgår misforståelser og konflikter. Styrke sammenholdet.</p>	<p>Trivselsmålingen 2019-2010 viser at drengetrivslen på årgangen er steget fra 59% procent til 69%.</p> <p>Dette tænker vi skyldes et øget fokus på trivselsarbejdet og intensiveret arbejde med Idékassen.</p>
<p>Problem baseret læring på 4.årgang</p> <p>Tiltag: Projektuger med "problembaseret læring"- hvor eleverne arbejder med løsning af reelle lokale problemer fx affald og håndtering af dette</p>	<p>Trivselsmålingen 2019-2010 viser at 38% af eleverne tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i klassen. Det er en stigning i forhold til året før, hvor kun 28% svarede ja tit.</p>
<p>Nye undervisningsmiljøer på 7. og 8.årgang</p> <p>Tiltag: Prøvehandlinger med udformning af undervisningsmiljøer – der arbejdes med zoneinddeling af klasserummet. Eleverne er med til at udforme indretningen af klassen.</p>	<p>Vi kan se størst udvikling på 8. årgang. På spørgsmålet om "er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med" , svarer 19% tit eller meget tit, hvorimod 16 % året før. På spørgsmålet " læreren sørger for at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen" svarer 50% enig eller helt enig, hvorimod kun 41% svarede dette året inden. Vi kan have en formodning om, at der er en sammenhæng med det fokusområde, der har</p>

	<p>været på årgangen omkring udvikling af det fysiske læringsmiljø, hvor eleverne har haft medbestemmelse og indflydelse på indretning af lokalerne. Dette har også medført en ændring i det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>På 7. årgang er der ikke sporet nogen fremgang.</p>
--	---

Fokusområder 2020/2021

Skolens fælles fokusområder er i indeværende skoleår vejledning og udeskole/udeundervisning. Med afsæt i ønsket om yderligere at øge elevernes faglig og sociale trivsel sætter vi fokus på skolens samlede vejlederkorps – for at blive skarpere på anvendelse af ressourcer og koordinering af indsatser. Udeskole/udeundervisning er, med afsæt i forårets undervisning, et fokusområde, idet gode erfaringer ønskes sat i spil på hele skolen. Desuden har alle team – med udgangspunkt i proces udarbejdet af skolens AKT-team – formuleret skoleårets fokusområder.

Herunder formuleret i stikordsform:

	0.årgang
Fokusområde /tiltag	<p>Der arbejdes ud fra en tilgang at det er "vores børn, ikke klassevis"</p> <p>Fokus er på at styrke fællesskabet. Det sker via nedenstående tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Legegrupper -Fri for mobberi -Makkermassage - "den man rører, mobber man ikke" -Klassen tid med oplevelser fra weekenden. -Den "gode stol" - fokus på den enkelte elevs ressourcer -Evaluering frikvarter. -Italesættelse af klassens regler.
Evaluering	Februar 2021 Team/ledelse

	1.årgang
Fokusområde /tiltag	Mål: At være en god kammerat Tiltag: Ugentlige klassemøder hvor klassens primærlærere deltager
Evaluering	Februar 2021 Team/ledelse

	2.årgang
Fokusområde /tiltag	Fokusområder: Tydeliggørelse af elevernes medbestemmelse Ro i undervisningen Tiltag: -Skift i mellem aktiviteter -Høre alle elever -Tydeliggørelse af når der er medbestemmelse
Evaluering	Februar 2021 Team/ledelse

	3.årgang
Fokusområde /tiltag	Fokusområder: <ul style="list-style-type: none"> • Drillerier i klasserne • Hjælpsomhed
Evaluering	Februar 2021 Team/ledelse

	4.årgang

Fokusområde /tiltag	Fokusområder: <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde • Arbejdsro • Faglig trivsel
Evaluering	Februar 2021 Team/ledelse

	5.årgang
Fokusområde /tiltag	Kommer
Evaluering	Februar 2021 Team/ledelse
	6.årgang
Fokusområde /tiltag	Fokusområder: <ul style="list-style-type: none"> - Tryghed i klasserummet, så flere har mod på at byde ind i undervisningen /fremlægge Tiltag: <ul style="list-style-type: none"> - Arbejde med elevernes mindset: at turde / vi lærer af vores fejl - Bruge CL-strukturer så eleverne kan samtale i makkerpar/mindre grupper, inden de skal byde ind i det store fællesskab - Afveksle makkerpar og grupper så alle kan arbejde sammen med alle - Forskellige muligheder ved fremlæggelser: fremlægge for makker/lille gruppe/halv klasse/hele klassen - Bevidstgøre eleverne om den gode feedback og hvordan man bruger den
Evaluering	Februar 2021 Team/ledelse

	7.årgang
Fokusområde /tiltag	Fokusområder: <ul style="list-style-type: none"> • At eleverne ikke bliver til grin. • Synliggørelse over for elever, hvilke fremskridt de gør - både fagligt og socialt.
Evaluering	Februar 2021 Team/ledelse

	8.årgang
Fokusområde /tiltag	Fokusområder: <ul style="list-style-type: none"> - Mere spændende undervisning Tiltag: <ul style="list-style-type: none"> - Lærerteamet går i dialog med eleverne i de forskellige fag, om hvordan fagenes emner kan gøres mere spændende samt øget fokus på at eleverne kan komme med forslag til indhold og arbejdsmetoder. Fokus: <p>Opmærksomhed på støjniveauet i undervisningen.</p> Tiltag: <ul style="list-style-type: none"> - Dialog med eleverne omkring, hvordan fællesskabet bedst muligt kan skabe arbejdsro, og hvordan man overfor hinanden kan italesætte det.
Evaluering	Februar 2021 Team/ledelse

	9.årgang
Fokusområde /tiltag	Fokusområder: <ul style="list-style-type: none"> - Støtte fra lærerne - At lærerne tager imod elevernes forslag og bruger det i undervisningen, hvor det er hensigtsmæssigt. Indsats: <ul style="list-style-type: none"> - Invitere til elevinddragelse - Lærerteamet deler mere ansvar med eleverne

Evaluering	Februar 2021 Team/ledelse
-------------------	---------------------------

	J-klasser
Fokusområde /tiltag	<p>Fokusområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ny klasse, sammensat af elever fra 3 klasser – klassens samlede sociale trivsel er derfor et fokusområde <p>Indsats:</p> <ul style="list-style-type: none"> I J4 arbejder vi med ensrettede pædagogiske retningslinjer i form af tydelig struktur og faste rammer. Vi arbejder procesorienteret med individuelle samtaler elev/lærer imellem. I efteråret vil vi arbejde med sociale medier og digital dannelse for at imødekomme udfordringer. Tværfaglige dage ud af huset giver eleverne et fælles tredje, hvilket er med til at styrke det sociale fællesskab. De tværfaglige dage fortsætter i 2021. I denne halvdel af skoleåret bliver madkundskab, økonomi og sund kost ligeledes inddraget <p>-</p>
Evaluering	Februar 2021 Team/ledelse