

PÅ KOKKEDAL SKOLE STÅR VI SAMMEN MOD MOBNING

Trivsel er en grundlæggende forudsætning for en god skoledag - og trivsel vægtes højt på Kokkedal Skole. Vi har følgende overordnede trivselsregler:

- Vi har et fælles ansvar for at skolen er et godt sted at være og lære for alle – børn og voksne
- Vi respekterer det enkelte menneske
- Vi hjælper den enkelte og hinanden i hverdagen
- Vi går ikke forbi en, der har brug for hjælp
- Vi forventer, at alle taler pænt, respekterer fælles regler og hjælper hinanden til at huske disse
- Vi passer på egne og andres ting - også skolens

Disse bygger på skolens værdier:

- Respekt
- Engagement
- Professionalisme
- Ansvar

Antimobbestrategien er primært et værktøj til at forebygge mobning, men også et beredskab vi sætter i værk, hvis vi bliver opmærksomme på mobning eller dårlig trivsel.

HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

Formålet er gennem fokus på trivsel og fællesskab at opnå et mobbefrit miljø, der giver de bedste betingelser for læring og hvor mangfoldigheden ses som en ressource. Dette forudsætter at elever, forældre og personale har et fælles sprog og tager ansvar for såvel forebyggelse som håndtering af mobning.

FOREBYGGELSE AF MOBNING

	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
I undervisningen	<p><i>Aktiviteter der styrker fællesskabet, således at vi forebygger at mobning opstår.</i></p> <p>Vi hilser på hinanden hver morgen</p>	<p><i>[Hvem deltager i aktiviteten?]</i></p> <p>Alle</p>	<p><i>[Hvem er ansvarlig for at aktiviteten bliver gennemført?]</i></p> <p>Alle</p>	<p><i>[Hvornår og hvor ofte skal aktiviteten gennemføres?]</i></p> <p>Hver dag</p>
	<p>Vi bliver på afdelingen og i klasserne enige om rammerne for godt klassesamvær og godt fællesskab – udarbejder ordensregler, som tages op til revision mindst en gang om året. Disse hænges synligt i klassen.</p>	<p>Pæd. personale og elever</p>	<p>Pæd. Personale + afd. leder</p>	<p>Ved skoleårets start og i foråret</p>
	<p>Mange lærerstyrede aktiviteter, som skal sikre at alle elever indgår i fællesskabet. Disse aktiviteter kan eksempelvis være:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makkerarbejde - Klassemøder - Samarbejds-/tillids-øvelser 	<p>Pæd. personale og elever</p>	<p>Pæd. personale</p>	<p>Løbende</p>
	<p>I klasserne arbejdes der eksempelvis med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kommunikation og sprogbrug - Fri for mobberi - universet - Forskellige typer gruppearbejde og samarbejdspartnere 			
	<p>Vi arbejder med at skabe en varieret skoledag, der giver mulighed for aktiviteter og ekskursioner af forskellig art.</p>	<p>Pæd. personale, eksterne under-visere og elever</p>	<p>Pæd. personale</p>	<p>Løbende</p>
<p>Vi tager stilling til, hvordan smartphones og tablets anvendes i undervisningen. Se "Brug af telefoner og tablets" på skolens hjemmeside.</p>	<p>Pæd. personale og elever</p>	<p>Pæd. personale</p>	<p>Løbende</p>	

	<p>Vi arbejder med sprog og kropssprog i henhold til hensigtsmæssig kommunikation, og i den forbindelse trækker vi på vores AKT-vejlederes kompetencer.</p> <p>Vi afholder en årlig trivsels-/værdisdag.</p>	<p>Pæd. personale og elever</p> <p>Pæd. personale og elever</p>	<p>Pæd. personale</p> <p>Pæd. Personale - herunder AKT-vejledere</p>	<p>Løbende samt på forældremøder</p> <p>Løbende</p>
<p>I frikvarterer</p>	<p>Vi arbejder med fællesskabsfølelsen gennem:</p> <ul style="list-style-type: none">- at have tydelige rammer for fællesskabet- at have en fælles holdning til og forståelse af at tale og opføre sig respektfuldt overfor hinanden- være opmærksom på eget og andres kropssprog <p>Vi har lærerstyrede aktiviteter i pauserne, der tilgodeser, at alle har nogen at lege med/noget at lave – enten i skiftende aktivitetsgrupper eller klassevis.</p> <p>Vi er opmærksomme på hinandens trivsel og bakker op om hinanden, især i forhold til de personer, som kan have svært ved at sige fra, når deres grænser overskrides.</p>	<p>Pæd. personale og elever –</p> <p>Pæd. personale,</p> <p>Alle</p>	<p>Pæd. personale og</p> <p>AKT, de ansvarlige lærere for området</p> <p>Alle</p>	<p>Løbende</p> <p>Løbende</p>

	Det er alles ansvar, at få fat i en voksen, hvis der er optræk til en konflikt.	Alle	Alle	Løbende
Overgangen mellem skole og fritidsinstitution	Vi er i tæt dialog med SFO/klub og Bøgegården.	Pæd. personale	Pæd. personale	Løbende
	Skolen organiserer sammen med fritidsinstitutionerne, at eleverne enten hentes i skolen af fritidspædagoger, eller følges ad i fritidshjem.	Pæd. personale	Pæd. personale	Dette får især opmærksomhed i starten af bh.klassen, ved overgangen til klubtilbud, og for nyankomne elever.
På SFOen	SFOens input:			
	Alle børnene er delt op i årgange og har alle en base, hvor der er faste voksne. Dette er for at skabe tryghed og tillid, så børnene altid ved hvor de kan gå hen hvis de har brug for hjælp. Særligt i 0-1 klasse lægger vi vægt på at skabe trygge rammer og at børnene får opbygget en god voksen-barn kontakt.	Pæd. personale	Pæd. personale	Løbende
	Hvert år har vi en stor fest, hvor vi fejre de forskellige kulturer. Her skal alle landene præsenteres og børnene skal lære om de forskellige traditioner. Dette gør vi for at børnene får større kendskab til hinandens forskellighed og lærer at respektere dette.	Børn, forældre og Pæd. personale	Pæd. Personale fra 2. årgangsteam og ledelse	Juni måned hvert år
	Vi hjælper børnene når der opstår konflikter og giver dem redskaber til at løse dem selv.	Pæd. personale	Pæd. personale og ledelse	Løbende
Vi har en gang om måneden børnemøde, med fokus på det at være en god ven. Vi taler med børnene om hvordan vi skal være overfor	Børn og pæd. personale	Pæd. personale og ledelse	Månedligt	

	<p>hinanden og tager fat i de problemer der er gældende hos børnene.</p> <p>Vi prioriterer voksenstyret aktiviteter i værkstederne, hvor alle har mulighed for at være med og vi hjælper de børn, som går rundt alene til at gå ind i et værksted og får dem med i aktiviteten.</p> <p>Vi arbejder med guidet leg, med fokus på at styrke børnenes indbyrdes positionering. Enten gennem leg som en fast aktivitet for en bestemt børnegruppe, eller ved tilgang til børnenes selvorganiserede lege.</p> <p>Klubben</p> <p>I klubben sætter vi fokus på boldspil og fællesleg og alle kan være med.</p> <p>På vores ture har vi særligt fokus på de gode relationer og nye venskaber.</p> <p>Vi lærer børnene om digital etik og opførelse.</p> <p>Vi er opmærksomme på de sociale dynamikker i børnegrupperne og samarbejder tæt med skole og forældre i at styrke børnenes indbyrdes relationer.</p>	Børn og pæd. personale	Pæd. personale og ledelse	Løbende
	Børn og pæd. personale	Pæd. personale og ledelse	Løbende	
	Børn og pæd. personale	Pæd. personale og ledelse	Løbende	
	Børn og pæd. personale	Pæd. personale og ledelse	Løbende	
	Børn og pæd. personale	Pæd. personale og ledelse	Løbende	
	Børn og pæd. personale	Pæd. personale og ledelse	Løbende	
	Børn og pæd. personale	Pæd. personale og ledelse	Løbende	
Digitale medier	<p>Vi arbejder med konkrete aktuelle aktiviteter og materialer, som styrker alles forståelse af god adfærd på de sociale medier.</p> <p>Vi har med jævne mellemrum temaet "brug af digitale medier" på forældremøder.</p>	Pæd. personale, elever, forældre, evt. eksterne undervisere	Pæd. personale, klasserepræsentanter	Mindst en gang hvert andet år.

	<p>Vi sørger løbende for at følge op på skolens princip for brug af de sociale medier.</p> <p>Mobiltelefoner indsamles om morgenen og udleveres kun, ifald de skal bruges i undervisningsøjemed.</p> <p>Har man ikke noget pænt/godt at sige om andres opslag, skal man lade være med at sige noget.</p> <p>Man har som elev pligt til at fortælle det til en voksen/læreren, så det ikke udvikler sig til noget større.</p> <p>Tænk dig om før du skriver</p> <p>Man skal stoppe nogen der tager billeder eller lign.</p> <p>Spørg først før du lægger billeder op. Der undervises i den gode tone på internettet.</p>	<p>Pæd. personale, elever, skolebestyrelse</p> <p>Pæd. personale, elever</p> <p>Elever</p> <p>Elever</p> <p>Alle</p> <p>Elever</p> <p>Elever, forældre, skolen Elever</p>	<p>Pæd. personale, skolebestyrelse</p> <p>Pæd. personale, elever</p> <p>Elever, forældre og pæd. personale</p> <p>Elever, forældre, pæd. personale</p> <p>Alle</p> <p>Elever, forældre, pæd. personale</p> <p>Elever, forældre, skolen Pæd. personale</p>	<p>Løbende, samt en gang årligt i skolebestyrelsen</p> <p>Dagligt</p> <p>Løbende</p> <p>Løbende</p> <p>Løbende</p> <p>I situationen</p> <p>I situationen Løbende</p>
Skole-hjem samarbejdet	<p>Trivsel er fast punkt på alle forældremøder.</p> <p>Forældrene kan være med til at diskutere og komme med bidrag til klassens ordensregler.</p> <p>Forældrene bør tage initiativ til etablering af legegrupper på de yngre klassetrin.</p> <p>Allerede i 0.kl. er drøftelsen af fælles ansvar og forventningsafstemning mellem skole og hjem et punkt på dagsordenen.</p>	<p>Elever, forældre, pæd. personale</p> <p>Elever, forældre, pæd. personale</p> <p>Årgangsførældrene – herunder forældrerepræsentanterne</p> <p>Forældre – herunder skolebestyrelsen –pæd. personale</p>	<p>Pæd. personale og forældrerepræsentanter</p> <p>Forældrerepræsentanter, pæd. personale</p> <p>Årgangsførældrene - herunder forældre-repræsentanter</p> <p>Pæd. personale, skolebestyrelse</p>	<p>Mindst 2 gange årligt</p> <p>På forældremøder</p> <p>1-2 gange årligt</p> <p>På 0. og 1. årgang tages det på 1. forældremøde.</p>

	<p>Kontaktforældrene tager initiativ til sociale arrangementer, der kan styrke fællesskabet i klassen eller på årgangen.</p> <p>Forældrene deltager i de årlige skole-hjem-samtaler, forældremøder og sociale arrangementer.</p> <p>Opleves et barn at være på vej til mistrivsel tager forældre og skole omgående kontakt til hinanden.</p>	<p>Årgangsforældrene – herunder forældre-repræsentanterne, elever</p> <p>Forældre, elever og pæd. personale</p> <p>Forældre, pæd. personale</p>	<p>Årgangsforældrene – herunder forældrerepræsentanterne</p> <p>Forældre – i øvrigt henvises til skolens retningslinjer i.f.t.- fremmøde til omtalte arrangementer.</p> <p>Forældre og pæd. Personale. Se i øvrigt oversigt over sociale- og faglige traditioner</p>	<p>Planlægges i starten af skoleåret og ellers løbende.</p> <p>2 skole-hjem-samtaler og 2 forældremøder årligt.</p> <p>Løbende</p>
<p>Særlige arrangementer</p>	<p>Vi er fælles om særlige arrangementer som for eksempel fester, fødselsdage og legegrupper. Det bidrager til at vi lærer hinanden bedre at kende.</p> <p>Det er vigtigt at deltage og involvere sig i arrangementer på og udenfor skolen. Vi har klare regler for invitationer så ingen lades udenfor.</p> <p>Vi har faste traditioner på skolen, som er med til at binde os sammen, så som modtagelse af bh.kl., skolens fødselsdag, sundhedsuge, Kokkeby, fastelavn, discofest m.m.</p>	<p>Elever, forældre, pæd. personale</p> <p>Elever, forældre, pæd. personale</p> <p>Elever – herunder elevråd – forældre, pæd. personale, eksterne aktører (bl.a. Kokkedal på Vej)</p>	<p>Elever, forældre, pæd. personale</p> <p>Elever, forældre, pæd. personale</p> <p>Elever – herunder elevråd – pæd. personale</p>	<p>Løbende</p> <p>Regler fastsættes på forældremøder.</p> <p>I henhold til de enkelte arrangementer</p>

HÅNDTERING AF MOBNING

	SÅDAN HÅNTERER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
Direkte involverede	<p><i>Indsæt de handlinger, I iværksætter, hvis der opstår mobning.</i></p> <p>Enhver der oplever mobning har ansvaret for, at der omgående etableres kontakt mellem skole og hjem.</p> <p>Der etableres hurtigst muligt et samarbejde mellem de direkte involverede elever, deres forældre og skolen.</p> <p>Der skabes et overblik over problemets omfang og karakter.</p> <p>Anerkendelse af mistrivsel af alle parter</p> <p>Mobning diskuteres ikke på mail eller telefon, man mødes</p> <p>Forældreinvolvering</p>	<p>Hvem deltager?</p> <p>Alle</p> <p>De involverede parter</p> <p>De involverede parter</p> <p>Alle</p> <p>Skole, SFO, klub, forældre, elever</p>	<p>Hvem er ansvarlig for at aktiviteten bliver gennemført?</p> <p>Alle</p> <p>Skole (lærere, pæd., afd.-leder), SFO, klub</p> <p>Skole (lærere, afd.-leder), SFO, klub</p> <p>Alle</p> <p>Alle</p> <p>Skole, SFO, klub, forældre</p>	<p>Hvornår og hvordan bliver der fulgt op på situationen?</p> <p>Efter hver episode</p> <p>Efter hver episode</p>
Klassen/børnegruppen	<p>Fælleskabet/klassen har et fælles ansvar for at arbejde på at løse problemet.</p> <p>AKT vejlederen inddrages i og omkring løsning af problemet.</p> <p>Inddragelse af AKT teamet og evt. andre ressourceenheder omkring problemløsningen</p> <p>Trivselssamtaler (klassekontaktlærer)</p>	<p>Elever, pæd. personale</p> <p>Elever, pæd. personale, AKT-vejleder, evt. forældre</p> <p>Pæd. personale</p> <p>Elev, klassekontaktlærer</p>	<p>Pæd. personale, elever</p> <p>Pæd. personale, AKT-vejleder</p> <p>Pæd. personale</p> <p>Klassekontaktlærer</p>	<p>Straks problemet er kendt</p> <p>Straks problemet er kendt</p> <p>Løbende</p>

Videndeling om situationen	Skole og institution taler samme om indsatser, der er i gang det ene eller det andet sted, eller om indsatser, der skal koordineres.	Pæd. personale	Pæd. personale	Løbende
	Alt det pædagogiske personale omkring de involverede elever er orienteret.	Pæd. personale, forældre	Pæd. personale, forældre	Straks problemet er kendt, derefter løbende
	I samarbejde de relevante parter imellem – herunder forældre – aftales handleplan til løsning af konflikten/problemet.	Pæd. personale, forældre, elever	Pæd. personale	Straks problemet er kendt/afdækket
	Der informeres løbende om arbejdet med handleplanerne. Dette kan foregå på møder, via ugeplaner, el. lign.	Pæd. personale	Pæd. personale	Løbende
	Erfaringer med håndtering af specifikke mobbesituationer deles med kollegerne.	Pæd. personale og evt. andre involverede ressourceenheder	Pæd. personale	Når aktuelt (på afd.- og teammøder)

FORANKRING

Antimobbestrategien eller elementer af denne sættes med jævne mellemrum på dagsordenen til forældremøder.

I forbindelse med de årlige trivselsmålinger tages antimobbestrategien op til gennemsyn i teamkoordinatorgruppen.

Skolebestyrelsen omtaler antimobbestrategien på forældremøderne på 0. og 1. årg., hvor de deltager.

Dato og næste revidering: *Januar 2023*