



FREDENSBORG
KOMMUNE

Kokkedal Skole

Handleplan for trivsel og undervisningsmiljø
2024-2025



ÉN KOMMUNE – FEM UNIKKE STEDER
• FREDENSBORG • HUMLEBÆK • NIVA • KOKKEDAL • LANDET



Trivsel og undervisningsmiljø 2024-2025

Rammen:

På Kokkedal skole gennemføres hvert år den nationale trivselsmåling i henhold til bekendtgørelsen om måling af elevernes trivsel i folkeskolen.

At øge elevernes trivsel og styrkelse af klassefællesskabet er nogle af målene ved folkeskolereformen, da trivsel er en vigtig forudsætning for elevernes evner til at lære.

Den årlige måling har til formål at vise udviklingen af elevernes trivsel samt være et arbejdsredskab for skolerne til at forbedre trivslen og undervisningsmiljøet. Det er eleverne selv, som besvarer målingen. Alle elever på alle årgange deltager. Opfølgning sker på skole- og klasseniveau.

Opfølgning:

På baggrund af den nationale trivselsmåling udarbejdes der en handleplan for udvalgte områder på skoleniveau. Dette suppleres med handleplaner på klasseniveau. Undersøgelsen er gennemført i perioden 20. januar til 20. marts 2024. På Kokkedal Skole har 740 børn gennemført målingen, svarende til en besvarelsesprocent på 95%.

For 0.-3. klasse gælder det, at man i systemet har valgt ikke at udarbejde de samlede overordnede resultater fra de fire områder i trivselsmålingen. Ligesom der heller ikke er udarbejdet en sammenligning af de overordnede resultater opdelt på skoler. Resultater bliver opgjort med point fra 0 – 5 point, hvor 5 er det højeste. Børne- og Undervisningsministeriet definerer elever med høj trivsel, som elever, der har et trivsels gennemsnit på over 3.

Den generelle trivselscore sammenfatter resultater for fire indikatorer: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, samt ro og orden. Resultaterne bliver opgjort fra 1-5, hvor 5 er højest trivsel.



Vurderingen af trivselsmålingen 2023/2024

På Kokkedal Skole har vi en samlet trivsel på 3,5 point. Det er gennemsnit af de fire indikatorer. Nedenstående viser resultater på hhv. Kokkedal Skole, kommunalt og nationalt:

2023/2024	Kokkedal Skole	Fredensborg kommune	Nationalt
Faglig trivsel	3,5	3,6	3,6
Ro og orden	3,6	3,6	3,7
Social trivsel	3,8	3,9	3,9
Støtte og inspiration	3,1	3,1	3,0
Generel trivsel	3,5	3,6	3,6

Undervisningsministeriet (UVM) siger om det nationale trivselstal: *Selvom resultaterne af den seneste trivselsmåling i folkeskolen for 4.-9. klasse viser, at eleverne generelt er glade for at gå i skole, taler årets resultater ind i en nedadgående udvikling i folkeskoleelevernes skoletrivsel, som trivselsmålingen har vist siden 2015. Ligesom i øvrige år, er trivslen lavest på indikatoren 'støtte og inspiration' og højest på 'social trivsel'. Dog ses den samme nedadgående tendens som for den generelle trivsel for alle fire indikatorer.*

"Det er dejligt, at mange folkeskoleelever generelt er glade for at gå i skole. Men det skal endnu flere være i fremtiden. Med den nye folkeskoleaftale får eleverne flere valgfag og mere valgfrihed, og samtidig letter vi antallet af prøver. Det er alt sammen vigtige tiltag for elevernes trivsel, dannelse og faglige udvikling," siger børne- og undervisningsminister Mattias Tesfaye

[UVM.dk](https://www.uvm.dk)

Hvad er vi særligt opmærksomme på?

Der er generelt meget godt at sige om trivselsmålingen på Kokkedal Skole. Vores sociale trivsel er et område, hvor vi udmærker os. I de ældste klasser ser vi scorer, som ligger særligt højt (op mod 4,1) og vi ser ligeledes at 'ro og orden' bliver mere stabilt i den høje ende i de større klasser (op mod 4,2).

Generelt viser trivselsmålingen på landsplan, at andelen af elever med høj trivsel er højere blandt drengene (88,4%) end den er blandt pigerne (83,6%), hvilket også gør sig gældende på Kokkedal Skole, hvor andelen af drenge med høj trivsel er 87,9% og andelen af piger med høj trivsel er 82,5%. Det er særligt i 'social trivsel', de scorer højt, hvor der scores lavest i 'støtte og inspiration'.

Men trivselsmålingen peger også på områder, hvor vi ønsker forbedringer:

Social trivsel

Kokkedal Skole vil være fællesskabet skole. Vi har særlig fokus på den sociale trivsel, da det er vigtigt, at alle børn føler at de hører til og er en del af meningsfulde fællesskaber. Vi ligger 0,1 under det kommunale og nationale gennemsnit. Med en særlig indsats på social trivsel, håber vi på at kunne udligne den forskel frem mod næste trivselsmåling.

Ro og orden

På dette område ligger vi 0,1 under det nationale gennemsnit. Vi kan se i trivselsmålingen, at larm og uro i undervisningen, fylder hos mange af vores elever og samme opmærksomhed er der under 'faglig trivsel', hvor vi ligger 0,1 under kommune- og landsgennemsnittet.

Støtte og inspiration

Hos vores 4.-9. klasser ligger støtte og inspiration 0,1 over det nationale gennemsnit. På trods af det, er det alligevel det område, som har lavest score på Kokkedal skole, ligesom det er kommunens samlede laveste score.

Skolens fysiske miljø

80% af vores elever oplever skolens toiletter som hverken rene eller pæne. For at imødekomme dette, vil vi inddrage vores elevråd og lave kampagner for at passe på vores toiletfaciliteter. Desuden er der et stort fokus hos personalet i især indskoling og på SFO omkring børnenes toiletvaner og fælles ansvarstagen. Personalet arbejder med børnene om hvordan de ønsker at "modtage" et toilet. Vi vil sammen med elevrådet involvere børnene, hvilket skal medføre en større følelse af ejerskab og medansvar.





Handleplan skoleåret 2024/2025

Styrket social trivsel, tryghed og ro til læring

Mål:

- Alle børn skal opleve skoleglæde og være trygge i deres skole
- Alle børn skal føle sig som en del af et meningsfuldt fællesskab
- Alle børn skal have en oplevelse af, at de får ro til at være og lære
- Alle børn skal gå glade hjem fra skole – hver dag

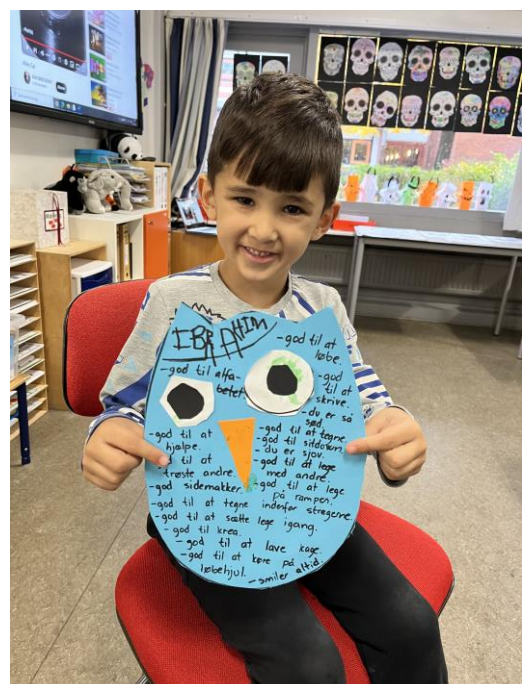
På Kokkedal Skole vil vi give alle børn de bedste læringsbetingelser som muligt. Dette både i forhold til det faglige, sociale og personlige. Ligeledes vægter vi fællesskaber højt. Alle skal opleve sig selv som en del af et fællesskab, samtidig med at de skal udvikle forståelse af sig selv og hinanden, og hvordan de kan bidrage til fællesskabet. Vores fokuspunkter i handleplanen er koblet op på Fredensborg Kommunes pejlemærker for Fremtiden Skole. Et af dem er 'kompetencer til Fremtiden', hvor 'dannelsestjernen' angiver de grundlæggende dannelsekompetencer, herunder at indgå aktivt i et fællesskab, at kende sig selv, at forstå den anden at reflektere og udvise kritisk sans og at gøre sig umage.

Social trivsel:

Skolen skal være et rart og trygt sted at være. Derfor bekymrer det, når 9% af eleverne meget tit eller tit føler sig ensomme, 17% føler sig meget tit eller tit utrygge, og 11% føler ikke, at de hører til i fællesskabet.

Overgange fra dagtilbud til skole

For at gøre skolestart så tryk som muligt for børn og forældre, har vi i dette skoleår fortsat arbejdet på den trygge overgang fra dagtilbud fra skole. Vi arbejder ud fra tankegangen om, at skolen skal være børneparat, hvilket for os betyder, at vi skal være godt forberedt på modtagelsen af vores nye skolebørn. Vi gør os umage med, at få et godt kendskab til børnene inden de starter, og ligeledes skal børnene også lære nogle af de voksne at kende fra skolen i deres kendte og vante rammer i børnehaverne. Slutteligt har vi i år et særligt fokus på at inddrage børnenes perspektiver og mulighed for at bevare og bygge videre på de relationer de har med sig fra børnehaven.



Nogle af de tiltag, vi har lavet i forbindelse med skolestart og overgangen fra dagtilbud til skole er:

- Informationer om børnene overdrages på gruppeniveau, på en fælles overlevering, med deltagelse fra Børnehavens stuepædagoger, modtagende pædagog fra SFO, børnehaveklasselærer og ledelse
- Børnene har selv været med til at lave en overleveringsplanche, som fortæller om hvem de er som gruppe, hvad de er gode til, hvad de godt kan lide at lave mm. Planchen er en del af overleveringen og derefter en del af den fysiske indretning i SFO
- Enkelte børn overleveres separat, hvis børnehaven eller forældrene har vurderet det nødvendigt
- Børnene starter i deres kendte børnegruppe, når de starter i maj-forløbet på skolen
- De pædagoger, som skal være med dem i maj-forløbet, har besøgt dem i børnehaven
- Børnene er gennem et brobygningsforløb både på besøg i SFOen og i en skoleklasse



Tegn på succes:

- Mere ro på modtagelsen af børn og forældre om morgenen i Mini-SFOen
- Børn og pædagoger i Mini-SFO bruger plancherne i dagligdagen
- Pædagoger i SFO og Børnehaveklasse bruger viden om dagtilbuddets pædagogiske tilgang og metoder i arbejdet med børnefællesskaberne og de enkelte børn

Trivsel på skoleskemaet

Vi har i skoleåret 2024/2025 ændret 'trivselstimer' til 'fællesskabstimer' så alle klasser har 1 time om ugen, hvor der arbejdes med trivsel i fællesskabet.

Med afsæt i dannelsesstjernen udvikles nogle rammer for klassefællesskabet; hvilke regler har vi i vores klasse? Hvad er min egen rolle i fællesskabet? Hvordan kan jeg forstå mine klassekammeraters afsæt og hjælpe og guide dem på vej, når de er på til at sære fællesskabet? Hvordan kan jeg vise, at jeg tager ansvar, er engageret og gør mig umage for mig selv og andre?

Interessefællesskaber

Vi ønsker fortsat at arbejde med, at skabe noget rum for børnene til at finde det meningsfulde i interessebårne fællesskaber, og give dem mulighed for at mødes på tværs af årgange og finde hinanden i et fagligt fællesskab ud fra hvad, de finder spændende og er nysgerrige på. Vi har derfor i dette skoleår nogle talenthold og interessegrupper, som man kan melde sig til/deltage i, blandt andet:

- Karen Blixen – en læseklub for elever på 7.-8. årgang?
- Podcast – forløb og konkurrencer
- Scienceklub – for 2. - 9. årgang
- Kokkedal Skoles mediehus for 6.-8. årgang
- Talenthold om historie og byudvikling i samarbejde med Københavns Bymuseum
- Talenthold om fremtidens mad og proteiner
- Interessegruppe i krea om Pop-art på 2.-4. årgang
- Interessegruppe om tøj tryk og produktion
- SET-konkurrence for elever på 2.-5. årgang
- Codenames konkurrence for 6.-9. årgang
- Min vildeste idé: Konkurrence om innovation og ideudvikling
- DM i fagene
- ScienceLab - frivillig naturfag efter skole



Sammen store og små

Når de store tager ansvar for de små, oplever de små, at der er flere til at passe på dem, og det skaber tryk-

hed. Alle elever har i dette skoleår fået en stor- eller lille-ven. Når man starter i børnehaveklasse får man en storeven fra 5.årgang. Denne ven vil være din ven frem til de selv starter i 5.klasse, hvor deres storeven er gået ud af folkeskolen, og hvor de så selv bliver storeven for de nye børnehaveklasser.

Vi har dage i løbet af året, hvor vi blander større elever med mindre elever. Det er for eksempel store løbedage, vores forskønnelsesdage, International læsedag og Matematikkens dag. Det er med til at binde vores skole sammen, hvor alle elever kan være trygge ved hinanden.



Tegn på succes:

- De store elever passer på de små, når de møder dem på skolen
- De små føler sig trygge blandt de store elever

Faglig trivsel:

Der skal være plads til og gode forudsætninger for fordybelse. Trivselsmålingen peger på, at 29% kan aldrig eller sjældent finde roen og koncentrationen igen efter at være blevet forstyrret, ligesom 25% svarer, at de ikke oplever, at læreren lykkes med at skabe ro. Hertil viser trivselsmålingen, at en tilsvarende stor del af eleverne har svært at høre hvad læreren og de andre elever siger. 13% lykkes ikke med at lære det, de gerne vil.

Vi har i skoleåret 2024/2025 givet alle lærere og ressourcepersoner tid til Co-teaching. Dette er suppleret med løbende kompetenceudvikling, faciliteret sparring og tid til samarbejde og løbende nedslag og evaluering. Co-teaching optimerer undervisningen og sætter flere fagligheder og specialviden i spil. Det er en inkluderende undervisningsform, der tilgodeser alle elevers muligheder for faglig og social deltagelse ved at skabe nye læringsmiljøer og deltagelses- og bidragsmuligheder.

Dette er et supplement til de holdtimer, som alle lærere fortsat har. Holdtimer muliggør også flere voksne omkring børnene i undervisningen eller opdeling af klasser i mindre hold, så der er færre elever pr voksen.

Tegn på succes:

- Øget aktiv elevdeltagelse og -bidrag.
- Øget fremmøde blandt alle elever (lavere fravær, mindre skolevægring)
- Pædagogisk personale udveksler ideer og viden og får det sat i spil i undervisningen
- Engagerede elever, som gerne vil lære
- Elever, som kræver ro og selv viser vejen
- Elever der har lyst at planlægge og bruge mere tid på skolen – både i og efter undervisning
- Flere elever og personaler i Innovateket
- Mindre fagbundethed, mere projektorienteret

Motivation til læring

Vi ved, at vi lærer forskellig og bliver motiveres af forskellige ting. For at få en så alsidig skoledag, som skal gøre vores elever nysgerrige på læring, arbejdes der med forskellige læringsstile, kompetencer og med plads til forskelligheder gennem forskellige projekter og samarbejder, som der arbejdes med på forskellige årgange:

- Interessegrupper
- PBL – projektbaseret læring på 5. årgang
- First Lego League på 6. årgang
- Skolen i Virkeligheden og Krogerup på 4. og 5. årgang
- Temadage på tværs af klasser og årgange
- Min vildeste ide
- Skoleskak
- Trivselstimer og - dage

Handlerum

Trivselsmålingen viser, at 19% ikke oplever selv at kunne handle, når noget er svært, og 45% har ikke en oplevelse af, at have en indflydelse, når de finder undervisningen kedelig.

Vi vil i dette skoleår afsætte tid til at dykke ned i hvordan vi kan forbedre dette område. Vi har et ønske om, at vores elever i højere grad ser Kokkedal Skole som deres skole, og har en oplevelse af, at de er med til at forme en skoledag, som er meningsfuld for dem i alle henseender, også i de faglige kontekster. Det betyder også, at vi skal hjælpe vores elever til at se hvilke

handlemuligheder, de selv har, når vi er sammen om at forbedre undervisningen.

Undervisningsmiljø:

Vi vil i dette skoleår arbejde med undervisningsmiljørepræsentanter i elevrådet. De vil være med til at sætte fokus på hvordan, der indsamles data fra klasserne i forbindelse med vores undervisningsmiljøvurdering og herefter arbejdet med disse, herunder både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Alle har ret til et godt undervisningsmiljø, således at undervisningen kan foregå sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt, ligesom det også skal fremme elevernes muligheder for udvikling og læring.

Vores elever ved bedst hvad, der føles rart for dem, hvorfor vores samarbejde med eleverne er væsentligt i arbejdet for et bedre undervisningsmiljø.



FREDENSBORG
KOMMUNE

Fredensborg Kommune
Holmegårdsvej 101-102
2980 Kokkedal

Telefon 7256 5070
kokkedalskole@fredensborg.dk
fredensborg.dk