

# Årsberetning 2024/25 fra Kokkedal Skoles bestyrelse

I slutningen af hvert skoleår aflægger skolebestyrelsen sin årsberetning med information om arbejdet i året, der er gået. Det seneste år er der i skolebestyrelsen talt meget om **trivsel** og mulighederne for at forbedre trivsel for både eleverne og de ansatte. I Danmark ses der desværre en tendens til, at flere børn mistrives. Samtidig oplever vi flere ”**markante forældre**”, der kommer i konflikt med lærere og ledelse, så også de ansatte på skolen oplever dårligere trivsel.

**Skole-hjem-samarbejde** og trivsel er vigtige emner og noget, vi har brugt meget tid på. Vores opfordring til alle er, at hvis der er noget, der undrer eller generer, så tag kontakt til lærerne, til skolens ledelse eller til os i bestyrelsen. Vi ønsker alle sammen det samme – **Kokkedal Skole som fællesskabets skole** og den bedst mulige folkeskole, for både børn, lærere og forældre.

**Folkeskolen har to opgaver: FAG og FÆLLESSKAB**, og der kan være en tendens til at glemme nr. 2 om, at folkeskolen har til opgave at lære alle at indgå i **forpligtende fællesskaber**. Det betyder f.eks., at man skal lære at udsætte egne behov – f.eks. at tie og vente med selv at fortælle, til en anden har talt færdig 😊

Der kan nemt opstå konflikter undervejs, og vi vil opfordre alle til at tænke over, at skolen kender ELEVEN bedst, mens hjemmet kender BARNET bedst. **Det kræver forståelse for vores forskellige perspektiver at løfte sammen – og at løfte i flok.**

## Trivsel

Fredensborg Kommune oprettede i foråret 2024 Trivselsforum, hvor fagprofessionelle, forældre, børn og unge mødes og udvikler mulige løsninger for at bekæmpe den stigende mistrivsel, som vi desværre oplever blandt børn og unge. Skolebestyrelsen deltager også i dette arbejde, der også omfatter indlæg fra Trivselskommissionen og Børns Vilkår (dem med Børnetelefonen). Nogle pointer fra arbejdet er:

- Mistrivsel er et internationalt fænomen
- Det er ikke livet i sig selv, der medfører mistrivsel, men misforholdet mellem forventninger til det gode liv og så det liv, som vi rent faktisk har
- Der er en sammenhæng mellem sociale medier og øget mistrivsel (vi får indtryk af, at vores liv bør være bedre, end det er)
- Der er en risiko for, at det normale sygeliggøres. Vi låner sundhedsfaglige termer og bruger dem på det normale, som f.eks. at travl bliver til stresset, bange til angst og en dårlig dag til depression

• **Trivsel er en forventningskategori – vi skal ikke negligere mistrivsel men arbejde på at skelne mellem reel mistrivsel og så almindelige ”dårlige dage”. Det er ok at have en dårlig dag**

For at sætte fokus på trivsel har vi valgt at omdøbe ”kontaktforældre” til ”trivselsforældre”. I principperne for skole-hjem-samarbejde kan man læse mere om opgaverne for trivselsforældrene.

I forbindelse med trivsel diskuteres børns **skærmbrug** også – både i forhold til at sikre ”fysiske venskaber” i stedet for digitale, men også for at sikre, at børn kan føle sig sikre og ikke ”alene hjemme på nettet”. Alle opfordres til at interessere sig for deres børns skærmbrug og tale med dem om, hvad de oplever.

## Markante forældre

**Markante forældre** er et nyere udtryk, som betegner forældre med stærke meninger og en tendens til stort fokus på eget barn, mindre fokus på fællesskab og meget kritisk holdning til skolen. Vi forældre har en afgørende rolle i vores børns liv, så det er godt med markante og konsekvente forældre, når det gælder om at sikre, at børn får sovet nok og er villige til at indgå i fællesskaber. Samtidig kan vi som forældre bakke op om vores børn, når de oplever svære perioder – og det ved vi godt, vil ske. Det er en del af det at være menneske, at man oplever op- og nedture, og vi har alle brug for at lære at håndtere det, også vores børn. Som forældre skal vi øve os i at bakke vores børn op undervejs, frem for at overtage problemløsningen – og samtidig holde god dialog med skolen, så der bliver tale om god problemløsning frem for konflikt undervejs.

## Kantine, lejrskole og talentundervisning

Skolebestyrelsen har de seneste mange år prioriteret kantine, lejrskoler og talentundervisning. Det betyder, at der hver dag er mulighed for at købe frokost i kantinen, at en elev i løbet af et skoleliv på Kokkedal Skole kommer på tre lejrskoler, og at der er mange muligheder for at dyrke særlige interesser og blive udfordret.

Vi fortsætter med at vægte netop disse tre områder særlig højt sammen med vores vision om fællesskabets skole.

## Talentudvikling

Talent er mange ting, og på Kokkedal Skole har vi både talenthold, interessehold, klubber, konkurrencer osv. Noget foregår i skoletiden, andet efter skoletid men fælles for det hele er, at det er drevet af ihærdig interesse og engagement fra lærere og elever. Det omfatter mange fagområder og samarbejdspartnere.

Der er også indført screening i 0. og 1. klasse med henblik på at finde højtbegavede børn og sikre, at undervisningen også tilpasses disse børn.

I det forgangne år har der både været talenthold i biavl og biodiversitet samt klimaforandringer med tur til Ghana, været bordtennisturnering og SET-konkurrence. Vi kan også prale af, at den landsdækkende konkurrence ”Min Vildeste Ide” målrettet indskolingen i år blev vundet af en elev fra Kokkedal Skole.

Følg evt. med på Facebook, hvor ”Kokkedal Skole” har en side og løbende lægger information og billeder ud.

## Fællesskaber på kryds og tværs

Kokkedal Skole prioriterer fællesskaber meget højt. Skolen består af folkeskoleklasser, almen-klasser (A-B-C og D), såvel som specialrække-klasser (J-K). J-klasser er for elever med generelle indlæringsvanskeligheder, mens K-klasser er for alment-begavede elever med såkaldte opmærksomhedsforstyrrelser. Derudover har skolen en modtageklasse for udskolingselever, der lige er kommet til Danmark.

Skolen deler desuden matrikel med Ullerød Skole, der er en skole målrettet børn med autisme.

Det er vores ønske, at alle – både børn og voksne – deltager i fællesskaber på kryds og tværs, og på alle de områder og måder, som der kan findes på.

## Elevråd

Skolebestyrelsen omfatter også to elevrepræsentanter fra skolens elevråd. For os forældrerepræsentanter er elevrepræsentanternes input meget vigtigt, da det giver os værdifuld viden om, hvordan eleverne ser skolen, hvad de synes om skoledagen, og hvilke områder de interesserer sig for.

Toiletter er et emne, som ofte tages op, fordi det altid er en udfordring at holde dem pæne og rene. Elevrådet har i skoleåret været med til at vælge farver og få malet, og foreløbig tyder alt på, at det virkelig har hjulpet.

## SFO og klub

Skolebestyrelsen er også bestyrelse for skolens SFO og klub, der samarbejder tæt med skolens personale samt andre relevante parter i området. Også i klubben er toiletterne blevet malet. Desuden har SFO'en samarbejdet med Fritidsbutikken og teatergruppen Ragnarock om et meget velbesøgt Halloween-arrangement i Byens Hus. Klubben har også deltaget i fodboldturnering.

## Principper og politikker – samt skolebestyrelsens arbejde generelt

Der er emner, som skolebestyrelsen skal arbejde med i løbet af et år, men vi har også stor mulighed for selv at præge vores arbejde og beslutte, hvilke områder vi vil bruge ekstra tid på at undersøge/udvikle.

Skolebestyrelsen er en bestyrelse, så vores opgave er strategisk/langsigtet. Vi er ikke en del af dagligdagen, og de mange aktiviteter skyldes derfor indsatsen fra skolens ansatte og eleverne og ikke os i bestyrelsen, men vi nyder at være med.

Det seneste år har bestyrelsen brugt meget tid på at få gennemgået og opdateret skolens politikker på forskellige områder, som f.eks. telefonpolitik. Vi har også udarbejdet forretningsordenen for skolebestyrelsen såvel som mangfoldighedsstrategi for Kokkedal Skole.

## Valg til skolebestyrelsen april 2026

Der er valg til skolebestyrelsen hvert 4. år, og næste gang er i april 2026. Overvej derfor gerne, om DU har lyst til at blive en del af skolebestyrelsen og være med til at præge Kokkedal Skole. Du går ikke ind i skolebestyrelsen på vegne af dit eget barn, men fordi du er interesseret i at bidrage til skolens udvikling mere strategisk og langsigtet. **Man ved dog, at det bedste du kan gøre for dit barns trivsel, er det, du gør for klassens fællesskab.** Den daglige drift og ledelse varetages af skolen, men bestyrelsen bidrager til rammer og definition af særlige mærkesager, som f.eks. lejrskole, kantine og talentudvikling.

At være en del af skolebestyrelsen indebærer selvfølgelig noget arbejde og ansvar, men er også hyggeligt og en god mulighed for at lære mere om skolen og få indflydelse på vores børns hverdag. Vi forældre har flertallet i skolebestyrelsen, så der er virkelig tale om mulighed for reel indflydelse. **I løbet af et skoleår mødes skolebestyrelsen til ca. 8 møder af 2½ times varighed. Imellem møderne læses der dagsorden og referater.**

**Skolebestyrelsen har pt. ledige pladser, så kontakt os gerne. Der er f.eks. mulighed for "prøveperiode" fra august 2025 til valget i april 2026.**